



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Istituto Comprensivo "Teresa Sarti"*  
*Campi Salentina*



---

**CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE 2019**

**ORIENTAMENTO**

## PREMESSA

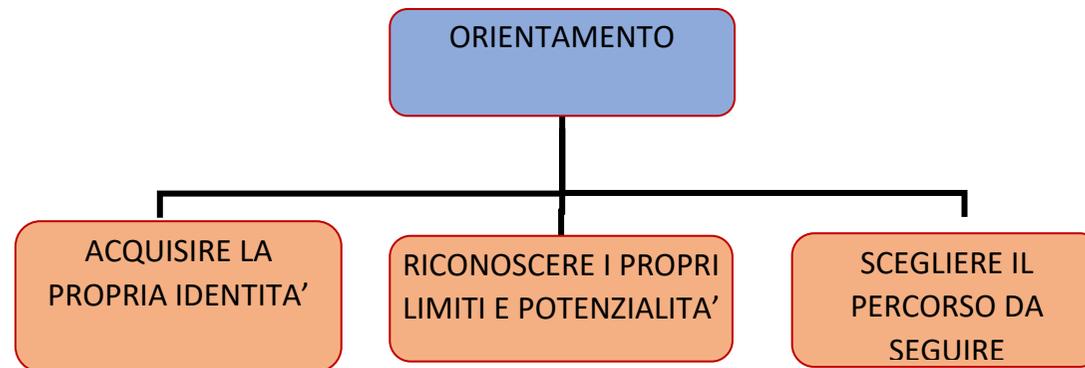
Come si evince dalla MISSION istituzionale *L'Istituto Comprensivo "Teresa Sarti" promuove processi educativi in CONTINUITÀ tra i tre ordini di scuola Infanzia, primaria e secondaria di primo grado, progettando e realizzando un curriculum d'istituto che sappia:*

“- affrontare i problemi più importanti che oggi toccano il nostro continente e l’umanità tutta intera, attraverso la comprensione di far parte di grandi tradizioni comuni, di un’unica comunità di destino europea così come di un’unica comunità di destino planetaria;

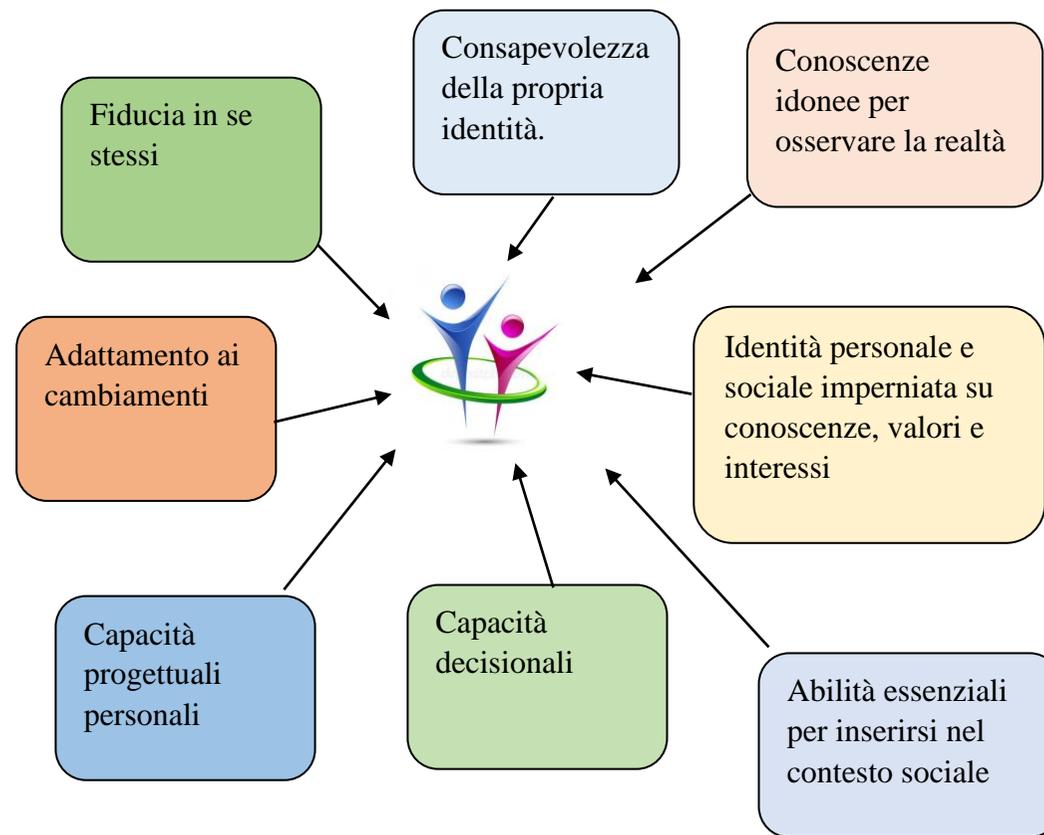
- promuovere gli approcci didattici che aiutino gli alunni a mettere in relazione le molteplici esperienze e problemi che emergono nei diversi spazi e nei diversi tempi della storia personale, nazionale, europea e dell’umanità.

“E la VISION istituzionale, cioè l’obiettivo a lungo termine che la nostra istituzione si pone “APPRENDERE insieme per essere Cittadini del mondo” : - **favorire la costruzione della propria identità, valorizzando le intelligenze multiple, preparando la propria autonomia operativa e sviluppando le competenze chiave per una cittadinanza attiva; - promuovere la formazione dell’Uomo e del Cittadino attraverso percorsi di apprendimento legati ad esperienze significative di tipo laboratoriale in continuità verticale tra i tre ordini di scuola e orizzontale con le risorse del territorio.”**

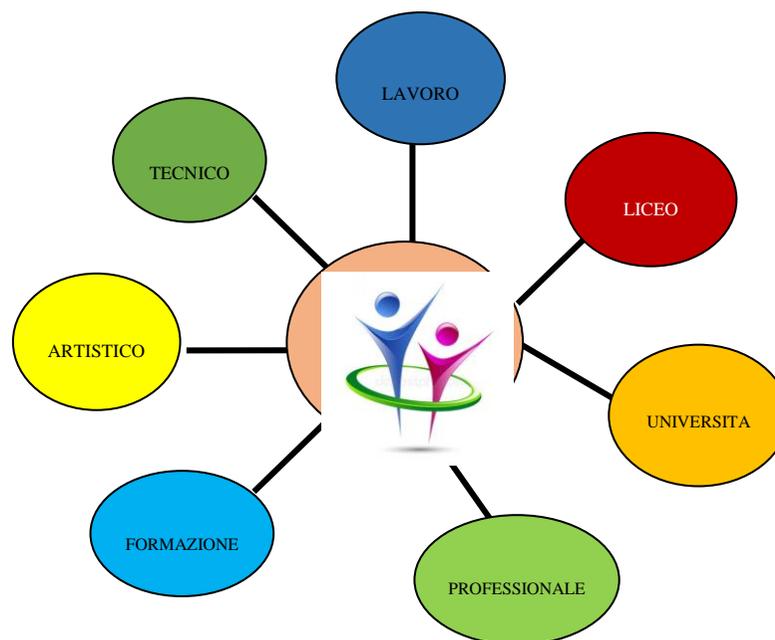
Perciò la nostra Istituzione Scolastica ha come obiettivo:



Attraverso l’acquisizione, da parte degli alunni, di conoscenze, di capacità, di abilità....



Tutto ciò è possibile solo attraverso un processo educativo e formativo continuo, in continuità verticale nei tre segmenti di scuola finalizzato ad apprendere idonee strategie, metodologie e processi per essere protagonista delle proprie scelte scolastiche e professionali.



Il CURRICOLO tiene conto delle otto Competenze Chiave Europee e vuole individuare gli obiettivi da perseguire per far raggiungere agli alunni AUTONOMIA e RESPONSABILITÀ in termini di competenze; si articola attraverso i campi di esperienza, passa per le aree disciplinari e le discipline, tiene conto dei ritmi di apprendimento e di crescita.

**COMPETENZA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE**

**CAMPI D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO : ITALIANO**

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SC. SECONDARIA DI I GRADO
----------------------	-----------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio per comunicare emozioni, per interagire ed esprimere i propri bisogni e per raccontare esperienze personali.</li> <li>• Parlare con coetanei e adulti utilizzando frasi complete e corrette.</li> <li>• Partecipare in modo ordinato a brevi conversazioni collettive.</li> <li>• Ascoltare e comprendere una storia raccontata o letta.</li> <li>• Ricostruire una breve storia in due/tre sequenze, utilizzando i nessi temporali: prima-dopo-poi-infine.</li> <li>• Porre domande pertinenti.</li> <li>• Descrivere ed esprimere le esperienze vissute attraverso il disegno.</li> <li>• Drammatizzare situazioni o narrazioni varie modulando il tono della voce in modo adeguato.</li> <li>• Riconoscere la pluralità dei linguaggi attraverso la convivenza ed il confronto con i compagni stranieri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere opinioni personali con interventi chiari, appropriati, e rispettoso dei punti di vista altrui e delle regole per parlare insieme.</li> <li>• Ascoltare/leggere e comprendere testi di diverso tipo e cogliere l'argomento di cui si parla e individuare le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>• Comprendere le istruzioni per l'esecuzione di compiti.</li> <li>• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>• Produrre testi, compiere manipolazioni e rielaborazione sui testi.</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</li> <li>• Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• Utilizzare autonomamente il dizionario per acquisire informazioni sulle parole e ampliare il patrimonio lessicale.</li> <li>• Rispettare le regole ortografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</li> <li>• Esporre oralmente selezionando le informazioni significative in base allo scopo, usando un lessico adeguato</li> <li>• Intervenire con pertinenza e coerenza in una conversazione o discussione</li> <li>• Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni di vita quotidiana</li> <li>• Confrontare informazioni ricavabili da più fonti</li> <li>• Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.</li> <li>• Scrivere testi di forma diversa adeguandoli a situazione, argomento, scopo destinatario e selezionando un registro adeguato</li> <li>• Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>  <b>CAMPI D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE</b>  <b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO : INGLESE/FRANCESE</b></p>		
<p><b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>	<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p><b>SC. SECONDARIA DI I GRADO</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.</li> <li>• Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.</li> <li>• Interagire con il compagno per giocare e soddisfare i bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione anche se formalmente difettose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano come consegne brevi e semplici.</li> <li>• Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, come la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti.</li> <li>• Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile per parlare con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>• Scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...).</li> <li>• Comprendere brevi e semplici testi scritti accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> <li>• Interagire in una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro</li> <li>• Leggere testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi</li> <li>• Raccontare per iscritto esperienze esprimendo opinioni con frasi semplici</li> <li>• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</li> </ul>
--	---	---

<p><b>COMPETENZA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>  <b>CAMPI D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>  <b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA</b></p>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SC. SECONDARIA DI I GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire, osservare, utilizzare i sensi per esplorare oggetti, percepire la differenza di oggetti e materiali in base a colore e forma.</li> <li>• Raggruppare e classificare elementi in base a colore, forma, dimensione, materiale.</li> <li>• Riconoscere e denominare le principali forme geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo e cerchio) e associarli ad elementi della realtà.</li> <li>• Classificare oggetti applicando il principio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare problemi scaturiti da situazioni reali;</li> <li>• Eseguire un percorso risolutivo in riferimento all'obiettivo da raggiungere, con particolare attenzione alla validità e all'esattezza della soluzione prodotta;</li> <li>• Esporre il procedimento eseguito;</li> <li>• Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e decimali utilizzando le proprietà delle operazioni e verbalizzare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</li> <li>• Analizzare dati e fatti della realtà.</li> <li>• Saper rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</li> </ul>

<p>di appartenenza a un insieme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente insiemi.</li> <li>• Confrontare insiemi e valutarne le quantità.</li> <li>• Individuare il trascorrere del tempo attraverso i cambiamenti meteorologici.</li> <li>• Usare unità di misura, convenzionali e non, per confrontare e valutare lunghezze, pesi e altre quantità</li> </ul>	<p>le procedure di calcolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>• Individuare gli elementi delle figura piana/solida, classificarle e riprodurle in base ad una descrizione, utilizzando strumenti opportuni</li> <li>• Classificare elementi, rappresentandoli nel modo più opportuno.</li> <li>• Rappresentare problemi con tabelle e grafici.</li> <li>• Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</li> <li>• Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare Dati al fine di prendere decisioni</li> <li>• Individuare una situazione problematica e ipotizzare una soluzione.</li> <li>• Pianificare e gestire il proprio lavoro.</li> </ul>
---	---	---

<p><b>COMPETENZA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>  <b>CAMPI D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>  <b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE</b></p>		
<p><b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>	<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p><b>SC. SECONDARIA DI I GRADO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare l'ambiente, i fenomeni naturali formulando semplici ipotesi per la risoluzione di problemi</li> <li>• Osservare e individuare alcune caratteristiche specifiche di cose, ambienti ed essere viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e descrivere fenomeni del mondo biologico ed in particolare la struttura del corpo umano</li> <li>• Proseguire lo studio del funzionamento degli organismi e comparare la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante</li> <li>• Curare con scelte adeguate di comportamento e di abitudini alimentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</li> <li>• Acquisire corrette informazioni scientifiche per sviluppare la cura ed il controllo della propria salute</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Terra e suoi movimenti all'interno del sistema solare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> <li>• Vedere, osservare e sperimentare.</li> </ul>
--	---	--

**COMPETENZA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

**CAMPI D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TECNOLOGIA**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SC. SECONDARIA DI I GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare i processi di trasformazione delle macchine e degli oggetti effettuando operazioni su materiali allo stato solido (toccando, smontando, costruendo e ricostruendo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>• Realizzare oggetti seguendo una procedura e cooperando con i compagni.</li> <li>• Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</li> <li>• Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li> <li>• Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e possibili comportamenti preventivi.</li> <li>• Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevedere, immaginare e progettare, accostarsi ad applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità.</li> <li>• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni.</li> </ul>

**COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**CAMPI DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO-CONOSCENZA DEL MONDO**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA - CITTADINANZA E COSTITUZIONE - GEOGRAFIA**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SC. SECONDARIA DI I GRADO</b>
-----------------------------	------------------------	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere lo sviluppo nel tempo di persone e animali.</li> <li>• Localizzare e collocare nello spazio se stesso, oggetti, persone in relazione a punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>• Realizzare semplici mappe e/o riproduzione grafica di percorsi</li> <li>• Conoscere gli elementi costitutivi dello spazio vissuto, le loro funzioni, relazioni, trasformazioni.</li> <li>• Conoscere le trasformazioni naturali.</li> <li>• Conoscere il proprio territorio.</li> <li>• Discriminare fra interventi positivi e negativi operati dall'uomo nel proprio ambiente di vita.</li> <li>• Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio ambiente e del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea temporale).</li> <li>• Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale e per ricostruire eventi passati anche a partire da problemi ed eventi del presente.</li> <li>• Operare confronti fra le varie modalità su cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse fra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</li> <li>• Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento, organizzatori topologici, mappe mentali e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.</li> <li>• Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche in diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satelliti</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le competenze acquisite in quadri sociali attuali.</li> <li>• Utilizzare fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico.</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</li> <li>• Rispettare le norme di vita comunitaria</li> <li>• Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</li> </ul>
--	--	---

**COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**CAMPI DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro- il corpo e il movimento –immagini, suoni e colori- i discorsi e le parole- la conoscenza del mondo**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ARTE E IMMAGINE – MUSICA**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SC. SECONDARIA DI I GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere, sperimentare e usare materiali plastico-manipolativi e grafico-pittorici.</li><li>• Sperimentare tecniche diverse per rappresentare gli elementi della realtà.</li><li>• Leggere semplici immagini e verbalizzare i contenuti.</li><li>• Verbalizzare proprie produzioni con l'aiuto di domande.</li><li>• Ascoltare brevi messaggi musicali e canori di vario genere.</li><li>• Interpretare suoni con movimenti ritmici del corpo</li><li>• Controllare l'intensità vocale.</li><li>• Esprimersi col canto individualmente ed in gruppo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le principali forme di espressione artistica.</li><li>• Individuare e leggere i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio e non.</li><li>• Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.</li><li>• Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</li><li>• Conoscere, descrivere e interpretare, in modo critico, opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</li><li>• Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte.</li><li>• Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e apprezzare le opere d'arte figurative e musicali</li><li>• Orientare la costruzione della propria personalità artistico-musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</li></ul>

**COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****CAMPI DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO****DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE FISICA**

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SC. SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere autonomamente operazioni funzionali alla gestione del proprio corpo, dei materiali e degli spazi.</li> <li>• Interiorizzare norme di comportamento corretto e rispettare le regole dei giochi collettivi.</li> <li>• Muoversi nello spazio utilizzando correttamente le relazioni topologiche.</li> <li>• Sviluppare il controllo della manualità in relazione ai materiali usati.</li> <li>• Misurarsi con se stesso per risolvere un problema motorio.</li> <li>• Inventare situazioni di gioco.</li> <li>• Rappresentare lo schema corporeo.</li> <li>• Esprimere le proprie emozioni attraverso il gioco libero e guidato</li> <li>• Drammatizzare storie inventate o ascoltate utilizzando travestimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</li> <li>• Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole)</li> <li>• Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> <li>• Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</li> <li>• Realizzare strategie di gioco; mettere in atto comportamenti collaborativi e rispettosi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare Strategie Di Gioco, Mettendo In Atto Comportamenti collaborativi</li> <li>• Gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo rispetto per l'altro</li> <li>• Riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e seguire un piano di lavoro al fine di un miglioramento delle prestazioni</li> </ul>

**COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE CATTOLICA**

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SC. SECONDARIA DI I GRADO
----------------------	-----------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare semplici racconti biblici e riuscire a narrare i contenuti</li> <li>• Esprimere e comunicare con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa</li> <li>• Riconosce alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane</li> <li>• Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano.</li> <li>• Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i segni e i simboli cristiani nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</li> <li>• Conoscere la vita di persone significative che hanno saputo accogliere e vivere il messaggio tradotto dai Vangeli</li> <li>• Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane ecumenico.</li> <li>• Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni.</li> <li>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul Comandamento dell'amore.</li> <li>• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre religioni.</li> <li>• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.</li> <li>• Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza dell'importanza delle scelte personali cogliendo nell'insegnamento della religione un'opportunità per orientare il proprio progetto di vita</li> <li>• Cogliere le implicazioni della fede rendendole oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</li> </ul>
--	--	--

<b>COMPETENZA: COMPETENZA DIGITALE</b>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SC. SECONDARIA DI I GRADO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie per giocare acquisire, informazioni, con la supervisione dell' insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li> <li>• Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi</li> <li>• Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione riconoscendone potenzialità e rischi.</li> <li>• Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>• Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li> <li>• Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</li> </ul>
---	---	---

<b>COMPETENZA: IMPARARE AD IMPARARE</b>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SC. SECONDARIA DI I GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere a domande su un testo o su un video.</li> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</li> <li>• Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni.</li> <li>• Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</li> <li>• Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geo- grafiche...)</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare il proprio apprendimento scegliendo diverse fonti e applicare strategie di studio anche in funzione del proprio metodo di studio e lavoro</li> <li>• Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</li> <li>• Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.</li> <li>• Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio</li> <li>• Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di</li> </ul>

		relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura)
--	--	---

<b>COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SC. SECONDARIA DI I GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio sviluppato</li> <li>• Collaborare con gli altri</li> <li>• Condividere giochi e materiali</li> <li>• Rispettare i tempi degli altri</li> <li>• Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro</li> <li>• Aiutare i compagni in difficoltà</li> <li>• Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili</li> <li>• Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</li> <li>• Rispettare le norme per la sicurezza e la salute, date e condivise, nel gioco e nel lavoro</li> <li>• Manifestare il senso di appartenenza (famiglia, scuola)</li> <li>• Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alla costruzione di regole e di convivenza in classe e nella scuola</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</li> <li>• Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente</li> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</li> <li>• Individuare e distinguere il ruolo del Comune, della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</li> <li>• Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente</li> <li>• Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</li> <li>• Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento per effettuare delle scelte consapevoli.</li> <li>• Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni</li> <li>• Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</li> <li>• Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</li> <li>• Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</li> <li>• Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</li> <li>• Affrontare con metodo e ricerca soluzioni</li> </ul>

culturali	<p>somiglianze e differenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia</li> </ul>	<p>rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</li> <li>• Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali</li> </ul>
-----------	---	--

<b>COMPETENZA: SPIRITO DI INIZIATIVA</b>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SC. SECONDARIA DI I GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.</li> <li>• Giustificare le scelte con semplici spiegazioni.</li> <li>• Formulare proposte di lavoro, di gioco.</li> <li>• Confrontare la propria idea con quella altrui.</li> <li>• Formulare ipotesi di soluzione.</li> <li>• Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.</li> <li>• Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>• Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento.</li> <li>• Ripercorrere verbalmente le fasi di un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto e sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.</li> <li>• Riconoscere, anche in gruppo, semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e formulare ipotesi di soluzione; analizzare le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa e commentare i risultati.</li> <li>• Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento.</li> <li>• Assumere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi e le possibili conseguenze.</li> <li>• Pianificare azioni individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti.</li> <li>• Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte.</li> <li>• Individuare elementi certi, possibili, probabili, nel Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.</li> <li>• Scegliere le soluzioni ritenute più</li> </ul>

<p>lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</p>	<p>semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decidere tra due alternative e spiegare le motivazioni.</li> <li>• Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, o di un gioco compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.</li> <li>• Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti.</li> <li>• Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.</li> <li>• Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.</li> </ul>	<p>vantaggiose e motivare la scelta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suggestire percorsi di correzione o miglioramento</li> <li>• Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.</li> </ul>
---	---	---